

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:02
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.11

УТВЕРЖДАЮ



**Ректор
Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский**

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Профессор кафедры богословия и
библейстики

доктор филос. наук,
доцент

Елдин

Елдин М. А.

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библейстики

«24» августа 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой
богословия и библейстики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

Зиновий

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«24» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен

Спиридон

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>28</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>9</u>	<u>Митрополит</u>	<u>Зиновий</u>
2.	Приложение № 2	« <u>04</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>10</u>	<u>Митрополит</u>	<u>Зиновий</u>
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции и дальнейшим ее разделением на католическую и протестантскую; определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (Б1.Б.11) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 5 и 6 семестров на третьем курсе по очной форме обучения; 7, 8 семестрах на четвертом курсе по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Новейшая история западных исповеданий», «Церковь, государство и общество», «История Русской Православной Церкви», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>знать:</i> – концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <i>уметь:</i> – взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; – работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; <i>владеть:</i> – навыками толерантного поведения; – навыками командной работы; – навыками реализации совместных

		творческих проектов.
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<i>знать:</i> – основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач; <i>уметь:</i> – систематизировать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> – навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.	<i>знать:</i> – основы теологических знаний и основные принципы их использования в решении задач, связанных с развитием духовно-нравственной культуры; <i>уметь:</i> – использовать теологические знания через актуализацию представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке элементов образовательных программ; <i>владеть:</i> – навыками использования теологических знаний при разработке элементов образовательных программ.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов.

Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете и экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	92	44	48
В том числе:			-
Лекции	30	14	16
Практические занятия (ПЗ)	62	30	32
Самостоятельная работа (всего)	97	64	33
В том числе:			
Реферат	12		12
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	40	20	20

Анализ богословских текстов	45	24	21
Контроль	27		27
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	-	экзамен
Общая трудоемкость час зач. ед.	216	108	108
	6	3	3

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	18	12	6
В том числе:			-
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4
Самостоятельная работа (всего)	189	132	57
В том числе:			
Реферат	29		29
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	100	86	14
Анализ богословских текстов	60	46	14
Контроль	9		9
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	-	экзамен
Общая трудоемкость час зач. ед.	216	144	72
	6	4	2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чиноприема инославных.	УО, Д
2	Вероучение Римско-Католической церкви.	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения. Особенности католической эkkлeзиологии. Различия между православием и католицизмом в догматической, литургической, организационной сфере. Различие в понимании учения о Церкви	УО, Д

		православием и католицизмом. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы. История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность учения о Filioque. Filioque и православный Восток. Римско-католическое учение о первородном грехе. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат о Вознесении Девы Марии. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием. Специфика католической мистики. Священное Писание и Священное Предание у католиков, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. Историческое развитие католического монашества, его роль в европейской культуре. Организационные отличия католического монашества от православного монашества. Основные католические ордена. Орден иезуитов, его значение в контрреформации. Монашеские ордена в России. Генезис, отличительные особенности католического мистицизма, его оценка православными подвижниками и богословами XIX-XX вв. II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного	
--	--	---	--

		католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Папа Бенедикт XVI и современное состояние католицизма. Католицизм и Россия в XX веке. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием. Римско-католическая Церковь после II Ватиканского Собора. Епархиальные структуры, духовенство, монашество. Пресвитеры и диаконы в Римско-католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации Римско-католической Церкви. Священное Писание и Священное Предание. Посты	
3	Вероучение протестантских конфессий	Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации. Источники лютеранского вероучения. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе. Ульрих Цвингли (1484-1531). Реформация Жана Кальвина. Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Реформатское вероучение. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане. История английской Реформации. Англиканское вероучение. Церковная иерархия. Проблема женского священства. Англиканское содружество	УО, Т
4	Экуменическое движение.	Основные исторические вехи экуменического движения. Русская Православная Церковь и экуменические движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Римско-	УО. Д

		католическая Церковь как экуменический партнер Русской Православной Церкви.	
--	--	---	--

В данной рабочей программе применены следующие сокращения:

- УО – устный опрос;
- Д – доклады;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4				
1.	История древней Церкви	+	+	+	+				
2.	История нехристианских религий	+	+	+	+				
3.	Новейшая история западных вероисповеданий	+	+	+	+				

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»	2	2			10	14
2.	Вероучение Римско-Католической церкви.	14	28			40	82
3.	Вероучение протестантских конфессий	10	24			30	64
4.	Экуменическое движение.	4	8			17	29
	Итого	30	62			97	189 + 27 (контроль) = 216 ч.

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»	1	2			14	14
2.	Вероучение Римско-Католической церкви.	2	4			82	82
3.	Вероучение протестантских конфессий	2	4			64	64

4.	Экуменическое движение.	1	2			29	29
	Итого	6	12			189	207 + 9 (контроль) = 216 ч.

6.1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие».	2
2	2	Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия	4
3	2	Католическое учение о примате римского папы.	4
4	2	Сотериология католицизма	4
5	2	Католическая мариология	4
6	2	Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.	12
7	3	Начало Реформации	12
8	3	Лютеранство.	12
9	4	Экуменическое движение	8
	Итого		62 ч.

6.2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие».	2
2	2	Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия	2
3	2	Католическое учение о примате римского папы.	2
7	3	Начало Реформации	2
8	3	Лютеранство.	2
9	4	Экуменическое движение	2
	Итого		12 ч.

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО

8. 1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Введение.

Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чина приема инославных. Римо-католическая церковь в современном мире: ареал распространения, численность, организационная структура.

Раздел 2. Вероучение Римско-Католической церкви.

Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения. Особенности католической экклезиологии. Различия между православием и католицизмом в догматической, литургической, организационной сфере.

Тема 1. Римско-католическая экклезиология.

Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.

Тема 2. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque).

История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность учения о Filioque. Filioque и православный Восток.

Тема 3. Римско-католическое учение о спасении.

Римско-католическое учение о первородном грехе. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.

Тема 4. Римско-католическая мариология.

Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат о Вознесении Девы Марии.

Тема 5. Римско-католическая сакраментология.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием.

Тема 6. Особенности римско-католического нравоучения.

Специфика католической мистики. Священное Писание и Священное Предание у католиков, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики.

Тема 7. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Историческое развитие католического монашества, его роль в

европейской культуре. Организационные отличия католического монашества от православного монашества. Основные католические ордена. Орден иезуитов, его значение в контрреформации. Монашеские ордена в России. Генезис, отличительные особенности католического мистицизма, его оценка православными подвижниками и богословами XIX-XX вв.

Тема 8. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.

II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Папа Бенедикт XVI и современное состояние католицизма. Католицизм и Россия в XX веке

Раздел 3. Вероучение протестантских конфессий.

Тема 9. Предыстория возникновения Реформации. Начало и развитие реформационного движения.

Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации.

Тема 10. Разбор догматического учения лютеранства.

Источники лютеранского вероучения. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе.

Тема 11. Швейцарская реформация.

Ульрих Цвингли (1484-1531). Реформация Жана Кальвина. Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Реформатское вероучение. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане.

Тема 12. Англиканство

История английской Реформации. Англиканское вероучение. Церковная иерархия. Проблема женского священства. Англиканское содружество

Раздел 4. Экуменическое движение.

Тема 13. РПЦ и экуменическое движение.

Основные исторические вехи экуменического движения. Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Римско-католическая Церковь как экуменический партнер

8.2. Тематика практических занятий

1. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия

1. II Ватиканский собор, основные документы этого собора.
2. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма.
3. Послесоборные реформы.

4. Католическая церковь в современном мире.

5. Ватикан и Россия – история отношений.

2. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия

1. Вероучительные отличия православия и католицизма

2. Литургические отличия православия и католицизма

3. Католическое учение о примате римского папы.

1. Вероучительные основы учения о примате римского папы: католическая экзегеза новозаветных текстов.

2. Учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект).

4. Католическое учение о примате римского папы

1. Историческое развитие примата римского папы.

2. Функции и полномочия римского епископа в католической церкви

5. Сотериология католицизма

1. Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной.

2. Юридизм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении.

3. Католическое учение о первобытной праведности.

6. Сотериология католицизма

1. Католическое учение о первородном грехе и искуплении.

2. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи.

3. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.

4. Католическое понимание таинств: история и современность.

7. Католическая мариология.

1. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854г.), о Ее телесном вознесении (1950г.).

2. Догматические выводы, вытекающие из католической мариологии.

3. Общее и различное в почитании Божией Матери в католицизме и православии.

4. Богословская логика католического учения о «непорочном зачатии» Девы Марии.

5. Отношение православного богословия к мариологическим догматам католицизма.

8. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

1. Основные монашеские ордена в католицизме и их специализация

2. Жизненный путь Бенедикта Нурсийского.

3. Устав Бенедикта Нурсийского.

4. История ордена бенедиктинцев.

5. Аббатство Ключни и его организация.

6. Устав аббатства Ключни.

7. Значение аббатства Ключни для Католической Церкви.

8. Деятельность Игнатия Лойолы и орден иезуитов

9. Историческое развитие особенностей католического мистицизма

9. Начало Реформации

1. Предшественники реформации (Джон Виклиф, Ян Гус, Иероним Пражский и пр.)

2. Причины Реформации.

3. Жизнь и деятельность Мартина Лютера.

4. Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви.

5. Отношение лютеран к Священному Писанию и Преданию.

6. Лютеранское понимание таинств.

7. Светский гуманизм.

8. Итоги Реформации для христианства и европейской культуры.

10. Лютеранство.

1. Библия как основной источник веры в лютеранском богословии.

2. Лютеранская сотериология, учение об оправдании верой.

3. Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия.

4. Лютеранское понимание таинств, священства и Церкви.

5. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон.

6. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.

11. Экуменическое движение

1. Экуменическое движение 1 пол. XX в.: истоки, программные основы.

2. Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910г.) как начало экуменического движения.

3. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920г.).

12. Экуменическое движение

1. Участие Русской Православной Церкви в экуменическом движении: исторический опыт и современное положение.

2. Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.).

3. Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства».

4. Синкретические тенденции в развитии экуменического движения во 2 пол. XX в.

5. Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991г.).

6. Вопрос экуменизма в настоящее время.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература:	

1. Васечко, В. Н. Сравнительное богословие : учеб. пособие / иерей Валентин Васечко. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2001. – 100, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-7429-0220-4	3 экз.
2. Козлов М., протоиерей. Западное христианство: взгляд с Востока / М. Козлов, протоиерей, Д. П. Огицкий. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2009. – 608 с.	1 экз.
3. Огицкий, Д. П. Православие и западное христианство : учеб. пособие для духов. семинарий и духов. училищ / Д. П. Огицкий, священник Максим Козлов. – Москва : Моск. духов. акад. : Отчий дом, 1995. – 175,[1] с.; 20 см.	26 экз.
Дополнительная литература:	
1. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви / Е. И. Смирнов. – Изд. 2-е, испр. – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2007. – 767, [1] с.; 22 см.; ISBN 978-5-90-3102-02-0 (В пер.)	26 экз.
2. Тальберг Н. Д. История Христианской церкви [Текст] / Николай Тальберг. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 558 с.; 22 см.; ISBN 978-5-7533-1313-3	10 экз.
3. Папство и его борьба с православием : сборник статей / сост. С. Носов. – Москва : Стрижев, 1993. – 96 с.; 20 см.; ISBN 5-87382-003-5	3 экз.

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета – http://pstgu.ru/e_resources/
2. Библиотека православного христианина «Благовещение» – <http://www.wco.ru/biblio/index.htm>
3. Научный богословский портал – <http://www.bogoslov.ru/topics/20253/index.html>;
4. Научный сайт по patroлогии и богословию А.Г. Дунаева – www.danuvius.orthodoxy.ru;
5. Библиотека трудов святых отцов и учителей Церкви – www.pagez.ru;
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – www.bogoslov.ru -
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru -
8. Православная энциклопедия – www.pravenc.ru -
9. Электронно-библиотечная система <https://biblioclub.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации аудиовизуальных материалов. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – семинарскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «История западных вероисповеданий и сравнительное богословие» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении

рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История западных вероисповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачету и экзамену.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на

клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию.

Конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«История западных исповеданий и
сравнительное богословие»**

Рабочая программа дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	92	44	48
В том числе:			-
Лекции	30	14	16
Практические занятия (ПЗ)	62	30	32
Самостоятельная работа (всего)	97	64	33
В том числе:			
Реферат	12		12
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	40	20	20
Анализ богословских текстов	45	24	21
Контроль	27		27
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	-	Экзамен в онлайн формате с использованием платформы zoom
Общая трудоемкость час зач. ед.	216	108	108
	6	3	3

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	18	12	6
В том числе:			-
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4
Самостоятельная работа (всего)	189	132	57
В том числе:			
Реферат	29		29
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	100	86	14
Анализ богословских текстов	60	46	14
Контроль	9		9
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	-	Экзамен в онлайн формате с использованием платфор-мы moodle, электр. почты, соц. сетей
Общая трудоемкость	час	216	144
	зач. ед.	72	2

решением заседания кафедры богословия и библеистики от 9 апреля 2020 г., протокол № 9.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.